



DIENVIDKURZEMES NOVADA PAŠVALDĪBA  
**DIENVIDKURZEMES SPORTA SKOLA**

---

Reģ. Nr. 4171902183

M. Namiņa 2B, Grobiņa, LV-3430, mob.t.: 29176824, e-pasts: sportaskola@dkn.lv

# **Dienvidkurzemes Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums**

Grobiņā, 2022.gada 26.oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības  
priekšsēdētāja vietnieks izglītības,  
sociālo un sporta jautājumos

---

Andris Jankovskis

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022.gada \_\_.oktobrī

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)   | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.) |
|---------------------------------|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|                                 |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Handbols                        | 20V813001                  | Avotu iela 4, Vaiņode, Dienvidkurzemes novads, LV-3435  | P_2137  | 03.02.2020.         | 66   | 51  |
| Ložu šaušana                    | 20V813001                  | Saules iela 6A, Aizputes, Dienvidkurzemes novads, LV-3456   | P_2138  | 03.02.2020.         | 42   | 35  |
| Vieglatlētika                   | 20V813001                  | Kazdangas pamatskola, Kazdanga, LV-3457;<br>Krotas pamatskola, Krote, LV-3444;<br>Aizputes iela 1, Priekule, LV-3434;<br>Celtnieku iela 29, Skolas iela 1, Grobiņa; LV-3430;<br>Liepu aleja 4, Kalēti, LV-3484;<br>Saules iela 9, Ziedu iela 7, Aizpute, LV-3456;<br>Dienvidkurzemes novads | P_2139  | 03.02.2020.         | 177  | 134   |
| Volejbols                       | 20V813001                  | Skolas iela 1, Grobiņa, LV-3430; Ziedu iela 7, Aizpute, LV-3456<br>Dienvidkurzemes novads   | P_2140  | 03.02.2020.         | 98   | 89  |
| Futbols                         | 20V813001                  | Aizputes iela 1, Priekule, LV-3434;<br>Avotu iela 4, Vaiņode, LV-3435;<br>Celtnieku iela 29, Grobiņa, LV-3430;<br>Dzintaru iela 52, Pāvilosta, LV-3466;<br>Skolas iela 14, Nīca, LV-3473<br>Dienvidkurzemes novads  | P_2141  | 03.02.2020.         | 238  | 171   |
| Galda teniss                    | 20V813001                  | Rucavas pamatskola, Rucava, LV-3477;<br>Dzintaru iela 52, Pāvilosta, LV-3466;<br>Skolas iela 5A, Durbes, LV-3440<br>Dienvidkurzemes novads  | P_2142  | 03.02.2020.         | 95   | 66  |
| Handbols                        | 30V813001                  | Avotu iela 4, Vaiņode, LV-3435,<br>Dienvidkurzemes novads   | P_2143  | 03.02.2020.         | 20   | 16  |
| Ložu šaušana                    | 30V813001                  | Saules iela 6A, Aizpute, LV-3456,<br>Dienvidkurzemes novads   | P_2144  | 03.02.2020.         | 8  | 7   |
| Vieglatlētika                   | 30V813001                  | Saules iela 6A, Ziedu iela 7, Aizpute, LV-3456,<br>Dienvidkurzemes novads   | P_2145  | 03.02.2020.         | 9  | 7   |

|           |           |   |        |             |    |    |
|-----------|-----------|---|--------|-------------|----|----|
| Volejbols | 30V813001 | Ziedu iela 7, Aizpute, LV-3456,<br>Dienvidkurzemes novads                       | P_2146 | 03.02.2020. | 47 | 27 |
| Futbols   | 30V813001 | Celtnieku iela 29, Skolas iela 1, Grobiņa,<br>LV-3430<br>Dienvidkurzemes novads | P_2147 | 03.02.2020. | 16 | 14 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 18 audzēkņi;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

1.2.2.1. absolvējot vispārējās izglītības iestādes, kas īsteno pamata izglītības programmu, 39 audzēkņi turpina mācības ārpus Dienvidkurzemes novada-profesionālās izglītības iestādē;

1.2.2.2. absolvējot vispārējās izglītības iestādes, 22 audzēkņi turpina mācības augstākās izglītības iestādēs;

1.2.2.3. absolvējot vispārējās izglītības iestādes, 16 audzēkņi neturpina mācības, izvēloties uzsākt darba attiecības, nespējot savienot ar treniņu grafiku.

1.2.3. cits iemesls:

1.2.3.1. vēlme izmēģināt arī citu sporta veidu, ko nepiedāvā Dienvidkurzemes Sporta skola-17 audzēkņi;

1.2.3.2. nespēja apvienot izvēlētās ārpusskolas nodarbības citā jomā, atsakoties no sporta jomas aktivitātēm- 52 audzēkņi;

1.2.3.3. pandēmijas ietekmē- 42 audzēkņi izvēlējās mainīt paradumus no aktīva dzīvesveida uz mazkustīgāku.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 1      | Sākot no 01.03.2022. 0,5 likmes vakance futbola programmā Priekulē               |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2      | Medmāsas   |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Piedāvāt iespēju lauku reģionos kvalitatīvu un konkurētspējīgu profesionālās ievirzes izglītību sportā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Fiziski attīstīts, pārliecināts un motivēts tālākai izaugsmei

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, izglītība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs   |
|---|--|--|
| Nr.1<br>Audzēkņu mācīšanās motivācijas un atbildības paaugstināšana   | a) kvalitatīvi-<br>audzēkņu profesionālās izaugsmes veicināšana piedaloties dažāda līmeņa sacensībās | Sasniegts.<br>Audzēkņi ir piedalījušies dažāda mēroga sacensībās.  |
|   | b) kvantitatīvi-<br>labāko audzēkņu iesaistīšana jaunatnes izlašu atlases pārbaudījumos              | Sasniegts.<br>Labākie audzēkņi volejbolā, futbolā, handbolā, galda tenisā un vieglatlētikā ir iesaistījušies jaunatnes izlašu atlases pārbaudījumos. |
| Nr.2<br>Piedalīties plānošanā par turpmāko sporta skolas izaugsmi un efektīvu darbības nodrošināšanu Dienvidkurzemes novadā | a) kvalitatīvi-<br>metodiskais atbalsts treneriem un ieguldījums skolas administratīvajā darbībā     | Sasniegts.<br>Noritējis plānošanas process sporta skolas darbības nodrošināšanai.  |
|   | b) kvantitatīvi-<br>sākot ar 18.01.2022. sporta skolā darbu uzsāk 2 izglītības metodiķi              | Sasniegts.<br>Uzlabojies pedagoģu metodiskais atbalsts.  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1.<br>Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagoģu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā | a) kvalitatīvi-<br>apmeklēti profesionālās pilnveides kursi un semināri pedagogiem atbilstoši skolas pedagoģu profesionālās pilnveides plānam. Iegūtas jaunas atziņas un prasmes izglītības kvalitātes nodrošināšanā.<br>Aktualizēts skolas vadības komandas darbs. |  |
|  | b) kvantitatīvi-<br>100% pedagoģiskā personāla dalība profesionālās pilnveidesursos un/vai semināros  |  |
| Nr.2.<br>Nodrošināt sporta veidu attīstību un programmu kvalitatīvu realizēšanu (mācību treniņu procesa nodrošināšana, metodiskais darbs, sporta | a) kvalitatīvi-<br>piesaistīt jaunus audzēkņus, pārņemt kaimiņu sporta skolu pieredzi   |  |
|  | b) kvantitatīvi-<br>mācību resursu- sporta inventāra atjaunošana un iegāde  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| speciālistu tālākizglītības iespējas)  |   |  |
| Nr.3.<br>Veicināt mācību satura efektīvu darbību ceļā uz sasniedzamo rezultātu, iekļaujot jēgpilnus uzdevumus un dažādojot mācību metodiku mērķu sasniegšanā | a) kvalitatīvi-<br>dažādojot mācību procesu, paaugstinās audzēkņu motivācija turpināt pilnveidot kompetences izvēlētajā sporta veidā  |  |
|  | b) kvantitatīvi-<br>mācību procesa kvalitātes vērtēšana labās prakses piemēru popularizēšana  |  |
| Nr.4.<br>Sagatavot audzēkņus dalībai vietējām, reģionālajām, valsts un starptautiskajām sacensībām   | a) kvalitatīvi-<br>atbalsta sniegšana audzēkņiem individuālo kompetenču attīstīšanā, ņemot vērā katra audzēkņa prasmes un izaugsmi veicināt talantīgo audzēkņu izaugsmi dalībai valsts jaunatnes izlasē |  |
|  | b) kvantitatīvi-<br>75% audzēkņu dalība dažāda mēroga sacensībās  |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Visām sporta veidu izglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti. Šie mērķi sakrīt ar rezultativitātes kritērijiem sportā. 2021/2022 māc.gadā 70% audzēkņi ir izpildījuši rezultativitātes kritērijus.  | Sasniegt rādītāju, kur 71% - 75% izglītojamo izpildījuši rezultativitātes kritērijus.<br>Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi gan kvalifikācijas celšanas pasākumu, gan pieredzes apmaiņas veidā.   |
| Katru gadu tiek apkopota un analizēta informācija un dati, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku.<br>Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir vērojama pozitīva iegūto rezultātu dinamika.<br>Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par katra izglītojamā mācību rezultātu dinamiku.<br>Atbilstoši vecuma grupām, audzēkņi startē Latvijas jaunatnes čempionātos, turnīros un reģionālajās sacensībās.<br>Talantīgākie audzēkņi piedalās sacensībās Latvijas jaunatnes izlases sastāvā. | Veicināt izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidi un līdzatbildību par mācību-treniņu procesa rezultātiem ar mērķi panākt izglītojamo proaktīvu līdzdalību, kā arī pilnveidot kvalitatīvi un kvantitatīvi pedagogu izvēlētajās metodes izglītojamo pašizaugsmes veicināšanai. |
| Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie 70% un vairāk piedalās  | Nodrošināt novada pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu ar citu novadu pedagogiem, ar mērķi popularizēt labās prakses piemērus.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, un regulāri gūst panākumus.</p> <p>Vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas atsevišķiem skolas audzēkņiem ir augsti sasniegumi dažāda mēroga sacensībās.</p> <p>Tiek veicināta atbalsta sistēma izglītojamo izaugsmei un spējai pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus.</p> <p>Audzēkņi, kas izcīnījuši godalgotas vietas Latvijas jaunatnes čempionātos, tiek atbrīvoti no vecāku līdzfinansējuma maksājuma. Un audzēkņi, kas sasnieguši augstvērtīgākos rezultātus, tiek apbalvoti ikgadējā sporta laureāta pasākumā.</p> <p>Vairāki pedagogi veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un izstrādājuši personīgo sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos savu talantu pilnveidē.</p> |  |
|---|--|

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Sporta skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, un tā ir mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts.</p> <p>Veiktās audzēkņu vecāku aptaujas rezultāti 95,7% apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, un viņi saskata, ka ir vienlīdzīgas iespējas ikvienam neatkarīgi no tautības, dzimuma, materiālā stāvokļa.</p> <p>90% skolas darbinieki uzskata, ka diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> | <p>Turpināt īstenot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu sporta skolā.</p> |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Sporta skolā administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, pašvaldībai pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>Sporta skolā ir skaidrība par tās pieejamību un novadam raksturīgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ izglītības programmas piedāvājums ir atkarībā no tās norises vietas un pedagogu resursa;</li> <li>❖ sociālekonomiskajiem faktoriem- atbrīvošana no vecāku līdzfinansējuma daudz bērnu ģimenēm un audzēkņiem, kas izglītojas ārpus novada teritorijas, kas sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem;</li> </ul> | <p>Paplašināt skolas piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, uzsākot jaunu sporta veida programmu florbols.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>sporta skola iespēju robežās īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>   |  |
| <p>Kopumā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu īpatsvars saistīts ar ģimenes dzīvesvietas maiņu, vispārējās izglītības iestādes maiņu, izglītošanos ārpus novada vai augstākās izglītības iestādē, kā arī ar Covid-19 izraisītajām sekām. Tomēr atsevišķos gadījumos preventīvo pasākumu efektivitāte nav pietiekama. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē nodarbības, aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, kā arī būt līdzatbildīgiem par treniņu procesa norisi.</p> | <p>Vadlīniju izstrāde preventīvajam darbam izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai</p> |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>Sporta skolas mērķgrupas izprot iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>  | <p>Veicināt audzēkņu un vecāku izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nozīmīgumu kopēju mērķu sasniegšanā.</p> |
| <p>Sporta skola ir izveidojusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan audzēkņi.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem sporta skolā nav novērota.</p> <p>Sporta skola veic preventīvo darbu ar audzēkņiem un pedagogiem, izglītojot par emocionālās un fiziskās vardarbības negatīvo ietekmi.</p> | <p>Turpināt informēt mērķgrupas par sporta skolas iekšējās kārtības noteikumiem.</p>   |
| <p>Sporta skolā lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>attiecības. Izglītības iestāde reizi gadā iegūst nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka ne mazāk kā 92.4% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>   |  |
| <p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.</p> |  |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p>Sporta skolai ir atbilstošs un pieejams dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu vietās, kur tā tiek īstenota.</p> <p>Vismaz reizi gadā, plānojot budžetu nākamajam gadam, izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Pedagogiem ir pieejamas iekārtas un resursi, un atbilstoši katra kompetencei un vajadzībām tie mācību procesā un audzināšanā tiek pielietoti.</p> <p>Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi notiek budžeta sastādīšanas laikā, un process ir atbilstošs izglītības iestādes vajadzībām.</p> | <p>Turpināt iesaistīt pedagogus materiāltehniskā nodrošinājuma iegādes plānošanā.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē</p>   |   |



|  |  |
|--|--|
| <p>tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>   |  |
| <p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību/treniņu nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p> <p>Vismaz 50% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus mācību/treniņu nodarbību analīzei) izmantošanu.</p>           |  |
| <p>Sporta skola programmu realizēšanai izmanto Dienvidkurzemes novada vispārizglītojošo skolu un sporta centru infrastruktūru, kā arī Liepājas un Kuldīgas sporta manēžas. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību/treniņu procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību/treniņu procesu kavējoši faktori.</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> | <p>Turpināt sadarbību ar sporta skolas programmu realizēšanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošinātājiem novadā.</p> |

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### **4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

- ❖ Iesaistījāmajos KIAAP (Klubu ilgtspējīgas attīstības atbalsta programma). Saņemts finansiāls atbalsts futbola programmu realizācijai.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "Liepājas Olimpiskais centrs" (manēžas izmantošana vieglatlētikas programmas īstenošanai).
- 5.2. Sporta veidu programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar vietām, kurās programma tiek realizēta (skatīt 1.1. punktu).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ❖ Veidot izglītojamo atbildību par savu rīcību un skolas normatīvo aktu ievērošanu.
- ❖ Sekmēt izglītojamā izglītošanos un motivēt viņu sportiskai izaugsmei.
- ❖ Audzināt izglītojamos patriotismu – Ziemas olimpiskās spēles, Latvijas jaunatnes čempionāti, kā arī pilsētu un pagastu svētki izveidotajā Dienvidkurzemes novadā.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ❖ Mācību procesā veicināta izglītojamo atbildība par savu attieksmi, rīcību un sasniegumiem.
- ❖ Atbalsts izglītojamajiem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan treniņu nodarbību, gan sacensību un mācību-treniņu noņemtu laikā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji, izglītojamajiem, vecākiem.
- ❖ Audzēkņi labprāt piedalās dažāda mēroga sacensībās, pārstāvot Dienvidkurzemes Sporta skolu.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Sporta skola lepojas ar šādiem sasniegumiem:

- ❖ **Andis Bors**- MT-6 handbola programmas treniņgrupas audzēknis, Latvijas U18 un U20 izlases dalībnieks, veiksmīgi aizvadījis Eiropas čempionāta B grupas spēles U18 un U20 vecuma grupās, U18 izlases pamatsastāva spēlētājs.
- ❖ Četri MT-6 treniņgrupas audzēkņi iekļauti *HK Vaiņode* vīriešu komandas sastāvā daļībai *Synotip* handbola virslīgā 2022./2023.gada sezonā.
- ❖ Trīs SMP-3 handbola treniņgrupas audzēkņi ir Latvijas U18 izlases kandidāti un 1 audzēknis U20 izlases dalībnieks. 9 audzēkņi ir *HK Vaiņode* vīriešu komandas dalībnieki. Viens audzēknis ieguvis 1.vietu *Synotip* handbola virslīgā.
- ❖ **Elizabete Kociņa**- Latvijas jaunatnes izlases sastāvā daļība Eiropas čempionātā.
- ❖ 6 galda tenisa audzēkņi ar Latvijas Galda tenisa federācijas atbalstu piedalījās nometnē Zviedrijā.
- ❖ 8 ložu šaušanas audzēkņi izcīnīja godalgotas vietas Latvijas jaunatnes čempionātos.
- ❖ 6 vieglatlētikas audzēkņi sekmīgi pārstāvēja Latviju jaunatnes izlases sastāvā Baltijas valstu čempionātā.
- ❖ 3 volejbola komandas Latvijas jaunatnes čempionātā ierindojās 6.vietā.
- ❖ 4 futbola komandas sekmīgi startēja Latvijas jaunatnes futbola čempionātā.

### 7.2. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

- ❖ Mērķgrupas sporta skolā jūtas piederīgas, mācību process noris drošā vidē un ir iekļaujošs.